

1. Percepisce, denomina le principali parti del corpo su un'immagine									
2. Coordina occhio – mano									
3. Controlla gli schemi dinamici posturali di base									
Abilità cognitive	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Individua e denomina i colori primari									
2. Compie semplici raggruppamenti in base a un criterio dato									
3. Manipola vari materiali senza paura									
4. Esplora con interesse e curiosità lo spazio fisico della scuola									

✓ PER I BAMBINI DI 4 ANNI

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

INDICATORI	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Socializzazione									
1. Si relaziona con i coetanei									
2. Si relaziona con gli adulti									
3. Condivide sentimenti ed emozioni									
4. Si rivolge all'insegnante in modo fiducioso									
Identità	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Dimostra forme di attenzione verso le cose e verso gli altri									
2. Porta a termine un'attività/gioco									
3. Manifesta fiducia nelle proprie capacità									
4. Sa aspettare il proprio turno									
Espressione verbale	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Ascolta e comprende un messaggio verbale									
2. Racconta una breve esperienza									
3. Riordina in sequenze un breve racconto									
Competenze	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Padroneggia il proprio schema corporeo									
2. Sa pronunciare correttamente i vocaboli									
3. Comprende ciò che viene raccontato o letto									
4. Ordina e classifica secondo diversi criteri									
5. Partecipa ad attività di drammatizzazione e musicali									
6. Rispetta le regole della convivenza sociale									

Legenda: 1 = Sì, 2 = No, 3 = In parte

✓ PER I BAMBINI DI 5 ANNI

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

INDICATORI	INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Autonomia									
1. È autonomo									
2. Ha fiducia nelle proprie capacità									
3. Riesce a lavorare almeno 1 ora									
4. Porta a termine il lavoro che ha iniziato									
5. Ha cura del suo e del materiale altrui									
Partecipazione	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Partecipa attivamente alle proposte									
2. È interessato a ciò che lo circonda									
3. Ha un'attenzione costante									
4. Rispetta il proprio turno									
Socializzazione	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Instaura buoni rapporti con i compagni									
2. Ha raggiunto un buon autocontrollo									
3. È disponibile ad aiutare i compagni									
4. Si rapporta positivamente e spontaneamente con gli adulti									
Competenze	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Padroneggia il proprio schema corporeo									
2. Possiede una buona motricità fine									
3. Sa pronunciare correttamente i vocaboli									
4. Racconta con parole proprie eventi personali e piccole storie									
5. Comprende ciò che viene raccontato o letto									
6. Confronta e numera le quantità									
7. Ordina e classifica secondo diversi criteri									
8. Esplora fenomeni, fatti ed eventi									
9. Usa, in modo sempre più appropriato, parole di tipo temporale									
10. Rappresenta fatti sul piano grafico e pittorico									
11. Partecipa ad attività di drammatizzazione e musicali									

Legenda: 1 = Sì, 2 = No, 3 = In parte

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 20__/20__

Alunno/a				
Nato/a (prov.) il				
Plesso Sezione				
Osservazioni (casi particolari)			LIVELLO DI COMPETENZE RAGGIUNTO: A = competenza pienamente acquisita B = competenze acquisita C = competenza non ancora acquisita	
Frequenza Scolastica		Regolare		Irregolare
Motivo:				
COMPETENZE				
Comprensione e rispetto delle regole date				
Capacità di portare a termine i compiti assegnati in modo autonomo				
Sviluppo identità personale				
Fiducia nelle proprie capacità				
Area affettivo – relazionale			<i>Il sé e l'altro</i>	
Mostra disponibilità a condividere con i compagni esperienze, spazi e materiali				
Controlla le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini				
Si relaziona positivamente con i docenti				
Esprime sentimenti ed emozioni				
Area linguistico – espressivo			<i>I discorsi e le parole</i> <i>Il corpo e il movimento</i>	
Riconosce, denomina e rappresenta graficamente lo schema corporeo e le singole parti che lo costituiscono				
Esegue percorsi motori su imitazione e consegne verbali				
Ascolta e comprende storie, racconti e narrazioni sempre più complessi				
Utilizza in modo chiaro termini e frasi più complesse				
Compie esperienza di scrittura spontanea (es. scrive il suo nome e altre parole conosciute)				
Formula ipotesi di lettura di parole, immagini, frasi (es. lettere dell'alfabeto, parole note, iniziali di vocaboli, etc.)				
Utilizza i colori in modo adeguato				
Disegna spontaneamente e su consegna, dando un significato alle proprie produzioni				

Legenda: 1 = Sì, 2 = No, 3 = In parte

Si esprime utilizzando anche linguaggi non verbali (gestualità, mimica, drammatizzazione)		
Area logico – cognitiva	<i>La conoscenza del mondo</i> <i>Immagini, suoni e colori</i>	
Capacità di distinguere riferimenti spaziali (in alto/in basso, vicino/lontano/in mezzo, destra/sinistra, etc.)		
Capacità di ricostruire in successione logico – temporale le fasi di una storia, un esperimento, etc.		
Utilizzo dei concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)		
Discriminazione numero nell'ambito della decina		
Capacità di associare numeri alla quantità corrispondente		
Classificazione di oggetti seguendo un criterio preciso (forma, dimensione, colore)		
Raggruppamento di oggetti, individuando somiglianze e differenze (utilizzo dei concetti: maggiore, minore, uguale)		
Formulazione di semplici ipotesi (es. individuazione di possibili soluzioni a semplici problemi)		
Utilizzo dei diversi canali sensoriali (es. osserva, manipola, assaggia, annusa, etc.)		

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEMA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

AMBITO		INIZIALE			INTERMEDIA			FINALE		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
RELAZIONE CON GLI ALTRI Collaborare e partecipare	Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni									
	Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti									
	Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni									
	Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno									
Agire in modo autonomo e responsabile	Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici									
	Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale, ...)									
	Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro									
	Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti									
	Riordina i materiali utilizzati									
	Riconosce gli oggetti che gli appartengono									
	Ascolta e segue le istruzioni date									
	Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste									
	Ascolta con attenzione									
	Interviene nella conversazione in modo adeguato									
	Partecipa in modo attivo alle attività proposte									
	Chiede spiegazioni									
	Comunica le proprie esperienze									
	Esprime opinioni personali									

Legenda: 1 = Sì, 2 = No, 3 = In parte

	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto																		
Comunicare e comprendere	Ha il piacere di provare, partecipare, di fare, senza scoraggiarsi																		
COSTRUZIONE DEL SÉ Imparare ad imparare Progettare	Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità																		
	Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie																		
	È consapevole delle proprie capacità e attitudini																		
	È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte																		
	È in grado di assumersi responsabilità																		
	Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali																		
RAPPORTO CON LA REALTÀ Risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni	Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa																		
	Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno																		
	Sa concentrarsi su un obiettivo																		
	Affronta positivamente le difficoltà																		

Legenda: 1 = Sì, 2 = No, 3 = In parte