



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO
BOVA MARINA - CONDOFURI - BRANCALEONE - BRUZZANO**

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965.923605 C. M. RCIC85200D
e-mail: rcic85200d@istruzione.it – pec: rcic85200d@pec.istruzione.it sito: www.icbovamarinacondofuri.edu.it

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME
APPROVATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 19/05/2025, delibera n. 90**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE-
PROVE SCRITTE ITALIANO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo /descrittivo)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE	Risponde poco alle regole del testo	0,50	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,50	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleto	0,50	
	Superficiale/accettabile	1	
	Completa e chiara	1,50	
	Ampia e organica / originale	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione,coesioneecoerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	0,50	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,50	
	Ricco, pertinente e originale	2	
USO DELLE STRUTTURE:CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	0,50	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,50	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Testo argomentativo)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLATRACCIA	Poco pertinente	0,50	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,50	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	0,50	
	Superficiali	1	
	Completi	1,50	
	Ampi, approfonditi e personali	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	0,50	
	Essenzialmente appropriato	1	
	Appropriato e preciso	1,50	
	Ricco, pertinente e originale	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	0,50	
	Essenzialmente corretto	1	
	Complessivamente corretto	1,50	
	Corretto e sintatticamente elaborato	2	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Sintesi)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) • ha la lunghezza richiesta; • è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti. 	2	
	Il testo non rispetta appieno uno dei requisiti richiesti, ma soddisfa gli altri due.	1,5	
	Il testo non rispetta appieno due dei requisiti richiesti, ma ne soddisfa uno.	1	
	Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.	0,5	
Comprensione/completezza delle informazioni	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, vi sono state selezionate ed evidenziate le idee principali.	2	
	Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le idee principali.	1,5	
	Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state selezionate tutte le idee principali.	1	
	Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.	0,5	
Strutturazione	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	2	
	Il testo ha un'articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	1,5	
	Il testo ha un'articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.	1	
	Il testo ha un'articolazione non chiara; è sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è poco comprensibile.	0,5	
Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	2	
	Alcune imprecisioni	1,5	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1	
	Errori gravi e ricorrenti	0,5	
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso e fluente	2	
	Preciso e pertinente	1,5	
	Generalmente corretto, spesso 'ispirato' al testo	1	
	A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riproducente il testo da riassumere	0,5	
	totale		

PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo) (Alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....

OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE	Non risponde alle regole del testo	0,50	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,50	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleta	1	
	Superficiale/accettabile	1,50	
	Completa edequilibrata	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	scarsa coerenza	1	
	efficace coesione e coerenza	1.50	
	Buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1.50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Per nulla corretto	1	
	Non sempre corretto	1.50	
	Sostanzialmente corretto	2	
TOTALE			___10

PROVA SCRITTA ITALIANO (testo argomentativo) (Alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....

OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLATRACCIA	Per nulla pertinente	0,50	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,50	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	1	
	Superficiali	1.50	
	Completi	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	1	
	efficace coesione e coerenza	1.50	
	Buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso eripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1.50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Per nulla corretto	0,50	
	Non sempre corretto	1	
	Sostanzialmente corretto	1,50	
	sintatticamente corretto	2	
TOTALE		10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Sintesi) (Alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) • ha la lunghezza richiesta; • è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti. 	2	
	Il testo non rispetta appieno unodei requisiti richiesti, ma soddisfa gli altri due.	1,5	
	Il testo non rispetta appieno due dei requisiti richiesti, ma ne soddisfa uno.	1	
	Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.	0,5	
Comprensione/ completezza delle informazioni	Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le idee principali.	2	
	Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state selezionate tutte le idee principali.	1	
	Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.	0,5	
Sintesi-strutturazione	Il testo ha un'articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	2	
	Il testo ha un'articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.	1,5	
	Il testo ha un'articolazione non chiara; è sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è poco comprensibile.	1	
Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	2	
	Alcune imprecisioni	1,5	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1	
	Errori gravi e ricorrenti	0,5	
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso e pertinente	2	
	Generalmente corretto, spesso 'ispirato' al testo	1,5	
	A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riproducente il testo da riassumere	1	
	totale		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SCRITTE ITALIANO (testo narrativo/descrittivo) audioleso			
ALUNNO/A..... CLASSE.....			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE	Risponde poco alle regole del testo	0,50	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,50	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleto	0,50	
	Superficiale/accettabile	1	
	Completa e chiara	1,50	
	Ampia e organica / originale	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione,coesioneecoerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1,50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	1	
	Essenzialmente corretto	1,5	
	Complessivamente corretto	2	
TOTALE			___/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SCRITTE ITALIANO (Testo argomentativo) audileso

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Poco pertinente	0,50	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,50	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	0,50	
	Superficiali	1	
	Completi	1,50	
	Ampi, approfonditi e personali	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1,5	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	1	
	Essenzialmente corretto	1,5	
	Complessivamente corretto	2	
TOTALE			___/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SCRITTE ITALIANO (Sintesi) audioleso

ALUNNO/A..... **CLASSE**.....

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) • ha la lunghezza richiesta; • è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti. 	2	
	Il testo non rispetta appieno uno dei requisiti richiesti, ma soddisfa gli altri due.	1,5	
	Il testo non rispetta appieno due dei requisiti richiesti, ma ne soddisfa uno.	1	
	Il testo non rispetta alcuno dei requisiti richiesti.	0,5	
Comprensione/ completezza delle informazioni	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, vi sono state selezionate ed evidenziate le idee principali.	2	
	Il testo ha un contenuto completo e coerente, sono riconoscibili le idee principali.	1,5	
	Il testo ha un contenuto approssimativo, non vi sono state selezionate tutte le idee principali.	1	
	Il testo ha un contenuto incompleto e poco coerente.	0,5	
Sintesi-strutturazione	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); non è sproporzionato né Parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	2	
	Il testo ha un'articolazione ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); è leggermente sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è comprensibile.	1,5	
	Il testo ha un'articolazione poco chiara o ordinata; è parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto non è del tutto comprensibile.	1	
	Il testo ha un'articolazione non chiara; è sproporzionato o Parziale rispetto al testo di partenza; il contenuto è poco comprensibile.	0,5	
Forma (morfo- sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	2	
	Alcune imprecisioni	1,5	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1	
	Errori gravi e ricorrenti	0,5	
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso e pertinente	2	
	Generalmente corretto, spesso 'ispirato' al testo	1,5	
	A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riprodotto il testo da riassumere	1	
	totale		__10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SCRITTE ITALIANO PER STUDENTI con BES (DSA, Stranieri, Svantaggio)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura		Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuticomprensione del testo / capacità di argomentazione	adeguata	2
		discreta	1,5
		sufficiente	1
		parziale	0,5
		nulla	0
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	apprezzabile coerenza	3
		discreta coerenza e organicità	2,5
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
PERTINENZA	Traccia adeguata Richieste conformi	adeguata	2
		parzialmente adeguata	1-1,5
		inadeguata	0
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	significativa	2
		parzialmente significativa	1-1,5
		non significativa	0
VALUTAZIONE Voto in decimi (in lettere)			_____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SINTESI DI ITALIANO – alunni con BES

ALUNNO/A..... CLASSE.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO			
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • è pertinente alla traccia • è scritto in modo personale e critico 	1	1,5	2	2,5
CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • il testo è stato correttamente compreso • è riconoscibile l'idea centrale • il contenuto è comprensibile 	1	1,5	2	2,5
ORGANIZZAZIONE del TESTO	Il testo è ben organizzato ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) • Collegamento ed equilibrio tra le parti • Il contenuto è comprensibile 	1	1,5	2	2,5
LESSICO e STILE	<ul style="list-style-type: none"> • Semplicità (Lessico limitato ma corretto) 	1	1,5	2	2,5
CORRETTEZZA SINTATTICA e MORFOSINTATTICA	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	NON VALUTATO			
Valutazione		Tot. ... /10			

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SCRITTE
DI MATEMATICA**

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI	Frammentaria e lacunosa	1,5	
	Essenziale	2	
	Soddisfacente	2,50	
	Sicura e abbastanza completa	3	
PADRONANZA DELLE TECNICHE OPERATIVE E USO DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	Scarsa / Incerta	1,5	
	Essenziale	2	
	Discreta	2,50	
	Sicura	3	
IMPOSTAZIONE E SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Stentata	1	
	Difficoltosa	2	
	Parzialmente corretta	2,50	
	Quasi corretta	3,50	
	Corretta	4	
TOTALE		/10
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: ____/10			

GRIGLIEDIVALUTAZIONE- PROVE SCRITTE MATEMATICA (alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI	Frammentaria e lacunosa	1,5	
	Essenziale	2	
	Soddisfacente	2,50	
	Abbastanza completa	3	
PADRONANZA DELLE TECNICHE OPERATIVE E USO DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	Scarsa / Incerta	1,5	
	Essenziale	2	
	Discreta	2,50	
	Sicura	3	
IMPOSTAZIONE E SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Stentata	1	
	Difficoltosa	2,50	
	Parzialmente corretta	3,50	
	Corretta	4	
TOTALE		/10
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: ____/10			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE MATEMATICA ALUNNO BES (DSA, stranieri, svantaggio)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI	Frammentaria e lacunosa	1	
	Essenziale	2	
	Soddisfacente	2,50	
	Sicura e abbastanza completa	3	
PADRONANZA DELLE TECNICHE OPERATIVE E USO DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	Scarsa / Incerta	1,5	
	Essenziale	2	
	Discreta	2,50	
	Sicura	3	
COMPRESIONE E IMPOSTAZIONE DEL TESTO DEI PROBLEMI (Guidato)	Stentata	-	
	Difficoltosa	-	
	Parzialmente corretta	-	
	Corretta	-	
SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Stentata	1,5	
	Difficoltosa	2	
	Parzialmente corretta	3	
	Corretta	4	
TOTALE		/10
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: ___/10			

GRIGLIEDIVALUTAZIONE- PROVE SCRITTE MATEMATICA - ALUNNO AUDIOLESO

ALUNNO/A..... CLASSE.....			VOTO
COMPRESIONE DEL TESTO DEL PROBLEMA	Riformula il problema in maniera corretta	3	
	Riformula parzialmente il problema	2,5	
	Riformula in modo sufficiente il problema	2	
	Non riesce a riformulare il problema	1,5	
SA USARE TABELLE/FOMULARIO	Utilizza in modo corretto	3	
	Utilizza in modo parzialmente corretto	2,5	
	Utilizza in modo sufficiente	2	
	Non riesce a utilizzare	1,5	
Soluzione del problema	Corretta	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Essenziale	2	
	Non corretta	1	
CORRETTEZZA NEL CALCOLO		Non valutato	
PRECISIONE E ORDINE NELL'ESECUZIONE		Non valutato	
TOTALE		/10
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: _____/10			

Modalità e criteri di correzione della prova d'esame di LINGUE STRANIERE

- la prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli **del QCER: livello A2 per l'inglese e A1 per il francese** come anche previsto dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo: A2** - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- A1**- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

ELABORATI DI LINGUE -

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DI QUESTIONARIO / COMPRENSIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA O APERTA

COMPRESIONE DEL TESTO	
LE RISPOSTE MOSTRANO	
5	una comprensione esaustiva del testo
4	una comprensione globale del testo
3	una comprensione essenziale del testo
2	una comprensione limitata del testo
1	una comprensione frammentaria del testo
PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE, DEL LESSICO E DELL'ORTOGRAFIA E RIELABORAZIONE PERSONALE	
EVIDENZIANO	
5	una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione
4	una appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione
3	una sostanziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione
2	una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione.
1	una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: ____/10	

ELABORATI DI LINGUE -

GRIGLIA DI CORREZIONE LETTERA O EMAIL /RIASSUNTO/DIALOGO SU TRACCIA

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E ADERENZA ALLA TRACCIA	
È STRUTTURATO	
5	In modo esauriente, articolato e personale ed evidenzia ricchezza di contenuti
4	In modo abbastanza articolato ed originale
3	In modo appropriato e lineare
2	In modo semplice ma comprensibile
1	In modo frammentario e poco comprensibile
PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE, FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICALE	
EVIDENZIA	
5	una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di produzione
4	una completa padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'appropriata capacità di produzione
3	una sostanziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una soddisfacente capacità di produzione
2	una sufficiente conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di produzione
1	una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una modesta capacità di produzione

SIMULAZIONE VOTO CONCLUSIVO DELLA PROVA

Voto inglese	9 (5 comprensione del testo + 4 padronanza strutture)
Voto francese	6 (3 comprensione del testo + 3 padronanza strutture)
VOTO FINALE (MEDIA PESATA)	
Voto inglese per 5	9x5= 45
Voto francese per 5	6x5=30
Voto finale / 100	45+30=75/10= 7,5(arrotondato 8)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE E ORALE LINGUA STRANIERA (Alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....				
	INDICATORI	DESCRITTORI	Voto	Voto assegnato
Scritto	1. Comprensione di semplici frasi o periodi	Completa Corretta Essenziale ma sostanzialmente corretta Imprecisa e frammentaria Frammentaria e lacunosa	10/9 8 7 6 5	
	2. Uso del lessico	Corretto e appropriato Chiaro e scorrevole Adeguato Incerto e approssimativo Scorretto, stentato	10/9 8 7 6 5	
	4. Immagine e grafica	Appropriata e originale Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata Inadeguata	10/9 8 7 6 5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA – PRODUZIONE SCRITTA – ALUNNI DVA

ALUNNO/A..... CLASSE.....		
CONOSCENZE Lessico (varietà e adeguatezza delle scelte)	Lessico vario e appropriato	2
	Lessico appropriato	1,5
	Lessico sostanzialmente appropriato e corretto	1
	Lessico spesso non appropriato, frequenti scorrettezze	0,5
ABILITA' Efficacia linguistico – comunicativa del messaggio	Messaggio comunicato in modo chiaro scorrevole e appropriato	2
	Messaggio chiaro e comunicato in modo accettabile	1,5
	Messaggio frammentario e comunicato in modo fragile	1
	Messaggio incomprensibile	0,5
COMPETENZE Pertinenza del testo prodotto rispetto alla consegna	Testo pienamente pertinente ed esauriente	2
	Testo pertinente alla traccia e globalmente esauriente	1,5
	Testo parzialmente pertinente	1
	Testo di scarsa pertinenza alla traccia	0,5
Competenza comunicativa: - capacità di raccontare - capacità descrittiva - capacità di esporre il proprio pensiero	Testo articolato ed esauriente	2
	Testo abbastanza articolato	1,5
	Testo semplice ma sufficientemente approfondito	1
	Testo incomprensibile	0,5
Organizzazione del testo, coesione e coerenza	Idee esposte in modo personale, coerente e con un uso efficace dei connettivi	2
	Esposizione chiara e ordinata con uso appropriato di connettivi	1,5
	Esposizione semplice, ma sufficientemente coesa	1
	Testo disorganizzato e privo di coesione fra le parti	0,5

La valutazione complessiva risulta pertanto: _____

GRIGLI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA – COMPrensione SCRITTA – DSA E BES

ALUNNO/A..... CLASSE.....		
CONOSCENZE Lessico (varietà e adeguatezza delle scelte)	Lessico appropriato	1,5
	Lessico sostanzialmente appropriato	0,5
	Lessico ripetitivo e con frequenti scorrettezze	0
ABILITA' Efficacia linguistico- comunicativa del messaggio	Messaggio chiaro comunicato in modo appropriato	2
	Messaggio chiaro comunicato in modo accettabile	1,5
	Messaggio frammentario e comunicato in modo fragile	1
	Messaggio difficilmente comprensibile	0,5
COMPETENZE Comprensione e pertinenza delle risposte	Risposte esaurienti, attinenti	2
	Risposte pertinenti ma non del tutto esaurienti	1,5
	Risposte nel complesso accettabili	1
	Maggioranza di risposte non pertinenti. Limitata comprensione del testo	0,5
Elaborazione personale	Rielaborazione efficace	2
	Rielaborazione adeguata anche se a volte ispirata al testo	1,5
	Rielaborazione parziale ispirata al testo	1
	Rielaborazione personale carente e inadeguata	0,5
RISPOSTE MULTIPLE e/o VERO-FALSO	5	2,5
	4	2
	3	1,5
	2	1
	1	0,5
	0	0

La valutazione complessiva risulta pertanto: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
indicatore	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DELLE TEMATICHE AFFRONTATE ed ESPOSIZIONE DEL PERCORSO DI APPROFONDIMENTO PERSONALE	Frammentaria o superficiale	0,5	
	Sufficiente	1	
	Adeguate	1,5	
	Articolata e approfondita	2	
RIELABORAZIONE PERSONALE E COLLEGAMENTO INTERDISCIPLINARE	Frammentaria o superficiale	0,5	
	Sufficiente	1	
	Adeguate	1,5	
	Articolata e approfondita	2	
PROPRIETA' DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Frammentaria o superficiale	0,5	
	Sufficiente	1	
	Adeguate	1,5	
	Articolata e approfondita	2	
CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI	Frammentaria o superficiale	0,5	
	Sufficiente	1	
	Adeguate	1,5	
	Articolata e approfondita	2	
POSSESSO DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Iniziale	0,5	
	Base	1	
	Intermedio	1,5	
	Avanzato	2	
TOTALE			___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (Alunno con disabilità)

ALUNNO/A..... CLASSE.....			
indicatore	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DELLE TEMATICHE AFFRONTATE ed ESPOSIZIONE DEL PERCORSO DI APPROFONDIMENTO PERSONALE	Frammentaria o superficiale	1	
	Sufficiente	1,5	
	Adeguate	2	
RIELABORAZIONE PERSONALE E COLLEGAMENTO INTERDISCIPLINARE	Frammentaria o superficiale	1	
	Sufficiente	1,5	
	Adeguate	2	
PROPRIETA' DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Frammentaria o superficiale	1	
	Sufficiente	1,5	
	Adeguate	2	
CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI	Frammentaria o superficiale	0,5	
	Sufficiente	1	
	Adeguate	1,5	
	Articolata e approfondita	2	
POSSESSO DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Iniziale	0,5	
	Base	1	
	Intermedio	1,5	
	Avanzato	2	
TOTALE			___/10