

Approvato con delibera n.74 nel Collegio dei Docenti del 16 dicembre 2024

Aggiornato con delibera n.92 nel Collegio dei Docenti del 19 maggio 2025



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BOVA MARINA - CONDOFURI - BRANCALEONE - BRUZZANO
Via Montesanto, 26 - 86035 BOVA MARINA
Tel. s fax 0665.623605 C. M. RCIC85200D
e-mail: rcic85200d@istruzione.it – pec: rcic85200d@pec.istruzione.it
sito: www.icbovamarinacondofuri.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Esse individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida, che sostituiscono integralmente quelle adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35. Alla luce delle nuove disposizioni, il curriculum di educazione civica dell'Istituto Comprensivo ICS BOVA MARINA, sentiti i Collaboratori del Dirigente Scolastico, è stato aggiornato dai referenti di istituto di educazione civica, per l'inserimento nell'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le nuove Linee Guida, DM 183, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in data 07/09/2024 promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale.

Le nuove LINEE GUIDA vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti.

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali.

L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici. I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a

sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità.

Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare.

All'educazione civica sarà assegnata una valutazione collegiale alla quale concorreranno più discipline (solo per primaria e secondaria). Il coordinatore dell'educazione civica, al termine del quadrimestre, raccoglierà le proposte dei colleghi al fine dell'attribuzione del voto. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
------------------------	-------------------------------------

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
---	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sperimentando diversi ruoli e diverse forme.

Tutti i campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione all'età e dell'esperienza.

Nel percorso verranno analizzate le principali tematiche individuate dalla Legge, riconducibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge stessa: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.**

I goal dell'Agenda 2030 scelti per la realizzazione del progetto sono:

- **Salute e benessere** (n° 3);
- **Consumo e produzione responsabili** (n° 12);
- **Vita sulla terra** (n° 15).

“Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.”

ACCOGLIENZA

- Sentirsi parte di un gruppo;
- Instaurare primi rapporti d'amicizia;
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri;
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

<p>NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLA ROUTINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; • Rispetto delle differenze altrui; • Gestione del conflitto; • Condivisione dei giochi e dei materiali.
<p>PROGETTO “RICICLANDO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la raccolta differenziata; • Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e del pianeta. • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.
<p>PROGETTO “BIBLIOLANDIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio; • Rispettare il regolamento della biblioteca; • Avere rispetto e cura dei libri; • Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico.
<p>PROGETTO CONTINUITÀ “SAPER LEGGERE, POTER SOGNARE” <i>(bambini di 5 anni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere realtà diverse dalla propria; • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi.
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE <i>(bambini di 5 anni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; • Sviluppare il pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged.

SCUOLA PRIMARIA

IL MONDO DELLE EMOZIONI

CLASSI PRIME E SECONDE

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI	ARGOMENTI
Italiano, Musica, Arte, Inglese	Conoscere le emozioni come primo passo per imparare ad esprimerle.	Piacere, siamo le emozioni: ascoltarle in sé stessi e riconoscerle negli altri. Prendi un'emozione! riconoscere negli altri un'emozione e condividerla
Italiano, Religione	Identificare le emozioni provate e imparare a riconoscere quelle degli altri. o quelle che accompagnano le parole dette.	Il mio zaino di parole: le parole ci aiutano ad esprimere pensieri ed emozioni
Italiano, Musica	Imparare ad ascoltare e a raccontarsi	Ascoltiamoci!: riuscire a raccontare le proprie emozioni con le parole Parole in cerchio: saper usare le parole per descrivere gli altri
Italiano, Religione, Storia, Inglese	Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari.	TVB: I legami affettivi in famiglia. Relazionarsi in maniera adeguata nel contesto familiare.
Storia, Ed. Motorie	Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli.	La mia scuola: Identificare sé stesso e gli altri nei gruppi di appartenenza. Relazionarsi in maniera adeguata nel contesto scolastico.
Ed. Motoria, Matematica	Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme. Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola.	REGOLIAMOCI: definizione e rispetto di regole auto motivate relative agli spazi comuni della scuola, alla realtà della famiglia e della classe.
Geografia, Storia, Scienze, Arte, Tecnologia	Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente	Ci penso io!: rispettare l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili (pulizia, ordine, rifiuti, cura del verde, ecc.)

DIVENTO GRANDE E MI ORGANIZZO**CLASSE TERZA**

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Storia Religione	Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva	Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola Le relazioni familiari e i diversi ruoli
Storia	Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)	Stesura del regolamento di classe
Matematica, Ed.Motoria	Applicare comportamenti corretti nel percorso casa-scuola.	Interiorizzare e applicare le regole fondamentali del pedone
Storia, Inglese	Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)	La scuola: funzioni, attività e persone La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo
Ed. Motoria	Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.	Esercitazioni pratiche di evacuazione Norme di sicurezza a casa e a scuola
Scienze, Geografia, Arte, Tecnologia	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Come sopravvivono gli animali presenti sulla Terra e l'uomo. Quali sono i passaggi chiave che si dovrebbero rispettare per il giusto equilibrio di vita. Eventuale partecipazione alla campagna di GREENPEACE "Salviamo le api", con possibilità di coinvolgimento di apicoltori on line o in presenza
Tecnologia	La Rete, le regole e il rispetto	Il mare di Internet: Piccole regole da "ascoltare" per usare bene i dispositivi tecnologici ed informatici
Scienze, Ed motoria	Comprendere le scelte di vita sana e salutare.	Norme di igiene e di educazione alimentare. Diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui

RISPETTO E SOLIDARIETA'**CLASSE QUARTA**

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Geografia	Distinguere diritti e doveri e saper riconoscere la pluralità delle possibilità di vita sociale	La casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo I tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città
Tecnologia	Orientarsi nel web in modo sicuro	Le principali dinamiche relative al cyber bullismo e gli strumenti utili all' "autodifesa"
Religione	Porre attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	I diritti umani; la pari dignità delle persone; la diversità; la solidarietà.
Storia	Sapersi orientare sul tema della tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19); approfondimenti di Intercultura
Inglese	Cogliere l'importanza della Comunità Internazionale (ONU) e delle Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO	Le principali organizzazioni umanitarie e le loro missioni. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo.
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile e stradale	Norme e procedure di sicurezza Conoscenza delle regole e dei segnali stradali

CITTADINANZA E COSTITUZIONE**CLASSE QUINTA**

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Storia	Le istituzioni vicine al cittadino L'Organo di Governo del Comune Comprendere il valore fondante della Costituzione Italiana Art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità	Il Comune come prima forma dell'organizzazione politico – amministrativa del nostro Paese (Art. 2) Il significato e il valore della Costituzione I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana Gli articoli fondamentali della Costituzione
Italiano	L'identità nazionale	La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo
Scienze	Riconoscere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.	Vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
Geografia	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'Unione Europea: paesi membri, la storia, le funzioni, prospettive per il futuro. Parchi locali, regionali e nazionali
Matematica	Il principio dell'equa ripartizione	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc) Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Tecnologia	Diritti e doveri online	Prendere coscienza dell'esistenza dei diritti in Rete e di una dichiarazione che li sancisce e tutela
Scienze motorie e sportive	I regolamenti necessari per muoversi in sicurezza in ambienti extra...	Le buone norme di comportamento e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono

SUDDIVISIONE DISCIPLINARE MONTE ORE DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	4	ORE
MATEMATICA	2	ORE
INGLESE	4	ORE
STORIA	4	ORE
GEOGRAFIA	2	ORE
SCIENZE	3	ORE
TECNOLOGIA	4	ORE
ARTE e IMMAGINE	3	ORE
ED. MOTORIA	2	ORE
MUSICA	3	ORE
RELIGIONE	2	ORE
TOT.	33	ORE

PROGETTAZIONE CURRICULARE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA (da svolgere durante l'anno scolastico)

CLASSI PRIME E SECONDE: Educazione alla LETTURA - CODING

CLASSI TERZE: ED. ALIMENTARE Scuola e cibo

CLASSI QUARTE: ED. STRADALE: borsa di studio "SULLA GIUSTA STRADA" ASS. SPINELLA

CLASSI QUINTE: PROGETTO IN CONTINUITA' SULLA GIORNATA DELLA MEMORIA + STAGE COMUNI Si proporrà, per le classi in uscita della scuola Primaria, la visita guidata ai locali sede degli uffici comunali sul tema "L'Ente locale: struttura organizzativa e funzionamento degli uffici amministrativi".

PER TUTTE LE CLASSI: Concorso FAI-Libriamoci e incontri di promozione della lettura- Giornata dell'albero e della gentilezza-Bullismo cyberbullismo (in sinergia con le proposte dei referenti d'istituto sul tema)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	Q
Italiano	Educare alla bellezza: il paese siamo noi	Conoscenza e valorizzazione delle caratteristiche culturali del territorio, con particolare riguardo ai temi del rispetto della natura, e degli animali; Alla scoperta di sé e dell'altro, nel gioco, nell'amicizia ed in famiglia. Cost Artt 2 e 44 Agenda goal 15	6	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano: Il Comune. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune Costituzione Art. 9 e 29 e 52 Agenda 2030 goal 11	5	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). Agenda 14-13	5	
Geografia	Diventare cittadini consapevoli	I parchi nazionali e la FAO Il parco naz. dell'Aspromonte Studio del patrimonio faunistico e floreale del territorio Agenda goal 15	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	The United Kingdom, L'inno nazionale, The British flag.	3	
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	Les symboles de la France, La Marseillaise, Le drapeau.	3	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Lo sviluppo sostenibile. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Riconoscere le barriere architettoniche e riflettere sulle loro conseguenze. I rifiuti come risorsa e come danno ambientale evitato. Agenda goal 12	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il faire play: il valore e l'importanza del rispetto delle regole nelle attività ludico-sportive.	2	
Religione	Ed. al rispetto e ai valori della persona	La famiglia	2	
PSND	Informarsi per formarsi	Imparare a ricercare e decodificare le notizie d'attualità apprese sia dai giornali che dagli altri canali d'informazione. Conoscere I principali canali d'informazione e le loro caratteristiche.	3	
Totale ore annue			40	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	Q
Italiano	Educazione alla scelta consapevole e al volontariato	I Diritti sociali: Il tema del lavoro minorile e il diritto ad un'istruzione di qualità; Cibo e benessere Costituzione artt. 1 - 4 e 34 Agenda goal 8 e 4	6	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del Cittadino Art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia Costituzione Art. 32 Agenda 2030 goal 7	4	
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile, Earth day	3	
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile, Le jour de la Terre.	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e al tema degli OGM, con eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. I diritti del consumatore, con eventuale partecipazione di operatori di Altroconsumo Agenda 3 Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento	6	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Agenda goal 2 e 6	3	
Tecnologia	L'educazione alimentare	Una sana alimentazione Le etichette: carta d'identità degli alimenti I diritti del consumatore (Agenda 2030 goal 3 "Salute e benessere")	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'uomo vitruviano di Da Vinci, come misura di tutte le cose; Il paesaggio nell'arte: educazione al gusto estetico e al benessere derivante da una corretta visione del bello	2	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra L'Inno alla gioia	2	
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Sport e salute Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;	3	
Religione	Ed. ai valori e al rispetto della persona	Enciclica "Laudato Sii"	2	
PSND	Ed. all'uso consapevole degli strumenti informatici	Navigazione consapevole, rischi del web e sicurezza informatica: Cyberbullismo, cyberdipendenze, diritto e tutela della privacy, fake news Costituzione art.14-15	3	
Totale ore annue			40	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	Q
Italiano	Rispetto dunque sono...promozione di una cultura attiva della pace e della cittadinanza ecosolidale	Sensibilizzare ai temi dell'intercultura e dell'inclusività ed educare alla solidarietà e alla resilienza attiva, con particolare attenzione al diritto alla cittadinanza, alla pace, alla lotta alle mafie, e ad ogni forma di discriminazione e di violenza (razzismo, bullismo, femminicidio...) Costituzione artt. 3, 10 e 37 Agenda goal 5	5	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituente e Costituzione Giornata della memoria Il giorno del ricordo La giornata delle vittime di mafia Costituzione art. 11 Agenda goal 16	6	
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	South Africa, Apartheid, Nelson Mandela, Martin Luther King.	3	
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Le multiculturalisme, les droits des hommes, des enfants et des femmes.	2	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Sostenibilità e benessere, con particolare riferimento alla tematica delle Ecomafie e delle dipendenze; eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. Agenda goal 7-13	5	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La globalizzazione Agenda goal 1 e 10	3	
Tecnologia	Sviluppo energetico sostenibile	Il problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. L'energia pulita. Il risparmio di energia. (Agenda 2030 goal 7 "Energia pulita ed accessibile")	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La dimensione interculturale dell'arte primitiva e la sua forza comunicativa ed espressiva Le avanguardie artistiche del Novecento come espressione della cultura della non-violenza	3	
Musica / strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Ed all'ascolto come pratica di rispetto e di valorizzazione interculturale Saper riconoscere "la Bellezza" della musica nelle diverse tradizioni culturali	2	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Tifare con stile Il doping e le sostanze psicotrope	3	
Religione	Ed. ai valori e al rispetto della persona	Enciclica "Fratelli tutti"	2	
PSDN	Ed. al pensiero critico e alla partecipazione digitale	Costruire usare e preservare la propria identità digitale - Campagne di sensibilizzazione contro l'Hate speech on line - Coding; Creazione ed utilizzo di Power-point, Moduli google, Blog, Classi virtuali, quali strumenti di partecipazione digitale.	3	
Totale ore annue			40	

Proposte per la PROGETTAZIONE CURRICULARE ED. CIVICA SC. SECONDARIA (da svolgere durante l'anno scolastico)

Si ipotizza di organizzare una manifestazione pubblica, ad esempio una **maratona tematica**, uno spettacolo conclusivo, una giornata per la pulizia delle spiagge, coadiuvate dai CCR e in sinergia con le amministrazioni comunali e le associazioni del territorio, per promuovere forme di cittadinanza attiva e responsabile. Per la Secondaria del Plesso di Bova, si intende confermare come manifestazione finale, la **Partita del cuore**, nel solco di una apprezzata e benemerita tradizione solidaristica, concretizzata attraverso il gesto dell'adozione a distanza e, in generale, si intende aderire a tutte le iniziative di promozione e di sensibilizzazione solidale previamente approvate nel corso dell'anno scolastico (AIL – World Polio day). Per ciò che concerne la macroarea dell'educazione ambientale ci si orienterà innanzitutto allo sviluppo delle attività promosse dal **FAI, tramite l'adesione al concorso "Raccontiamo il patrimonio"**, la cui partecipazione viene delegata, tuttavia, alla libera scelta dei singoli docenti o dei rispettivi C.d.C. Per le classi terze della scuola Secondaria di I°, si intende strutturare un percorso di continuità in occasione della giornata della memoria; si inviteranno, pertanto, i ragazzi a presentare una **lezione sulla Shoah** ai compagni delle corrispettive classi quinte della scuola Primaria, e si cercheranno forme similari di interconnessione sul tema con le scuole Superiori dell'area. Centrale nella realizzazione delle proposte di Educazione Civica, dovrà essere l'Educazione alla lettura, realizzabile attraverso la sottoscrizione dei Patti per la lettura con gli Enti e le associazioni del territorio; con la caldeggiata partecipazione a **Libriamoci, al Maggio dei libri, al Dantedì**; e con la progettazione di percorsi di lettura e incontri con gli autori, organizzabili sia in presenza che on-line, o, ancora, in percorsi di rielaborazione creativa, di drammatizzazione o di teatralizzazione. Si prevede anche l'adesione alla seconda edizione del Progetto di valorizzazione del patrimonio **Palea Jenea**, laddove fosse riproposto dal Comune di Bova, e, la partecipazione alle **Olimpiadi di Cittadinanza**, promosse da Assogiovani in collaborazione con il Parlamento italiano, previa valutazione di eventuali costi. Nell'ambito del macro indirizzo di educazione digitale, si opererà in sinergia e a supporto delle attività proposte dal referente d'Istituto per il bullismo e il cyberbullismo. Tali percorsi verranno inseriti in uno più generale denominato **"Sì...curo"** che prevede lo sviluppo di attività relative alla sicurezza stradale, digitale, sul lavoro e ambientale con il coinvolgimento di funzionari della polizia postale, della Protezione civile, delle organizzazioni sindacali e imprenditoriali, dell'Inps, delle associazioni del territorio e degli Enti amministrativi disponibili. Infine verrà proposto un percorso-concorso **sul tema della violenza di genere organizzato dalla Consulta regionale** di cui a breve si provvederà a diffondere il relativo bando.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA							
VOTO	D	C		B		A	
	5	6	7	8	9	10	
Giudizio sintetico	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
FASCIA	BASSA	MEDIA		ALTA		MOLTO ALTA	
INDICATORI/DESCRITTORI							
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (ad esempio regole, condivisione, diritti e doveri); ▪Conoscere i principali articoli della Costituzione; ▪Conoscere i nuclei essenziali dell'educazione finanziaria, del consumo consapevole e del risparmio ▪Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, ruoli e funzioni. ▪Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambienti digitali. ▪Conoscere le politiche sulla privacy e sull'uso dei dati personali 	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, con strumenti idonei, in contesti nuovi.

	VOTO	D	C		B		A
		5	6	7	8	9	10
	Giudizio sintetico	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	FASCIA	BASSA	MEDIA		ALTA		MOLTO ALTA
	INDICATORI/DESCRIPTORI						
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; ▪ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline; ▪ Saper riferire e riconoscere le argomentazioni oggetto d'interesse a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio. ▪ Saper riconoscere e comprendere il vero valore del denaro e imparare a gestirlo in maniera consapevole, per avviare i ragionamenti di pianificazione finanziaria che si dovranno affrontare da adulti. ▪ Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati digitali; ▪ Saper interagire, informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso le tecnologie digitali; ▪ Saper creare e gestire l'identità digitale; 	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta e collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche ad adattare e migliorare le procedure a seconda delle situazioni.

	VOTO	D	C		B		A
		5	6	7	8	9	10
	Giudizio sintetico	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	FASCIA	BASSA	MEDIA		ALTA		MOLTO ALTA
	INDICATORI/DESCRITTORI						
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; ▪Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; ▪Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; ▪Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, della salute e della sicurezza propri e altrui; ▪Assumere, nelle condotte quotidiane, comportamenti volti al rispetto dei principi della finanza etica, all'uso consapevole del denaro, a strategie d'acquisto responsabili, finalizzate al risparmio inteso nella globalità delle sue diverse accezioni ▪Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; ▪Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, anche con la capacità di proteggere la propria reputazione e la propria identità digitale; ▪Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ▪Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale. 	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che rispetta con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>