|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri**Via Montesanto, 26 - 89035 **BOVA MARINA**Tel. & fax 0965.923605 C. M. RCIC85200De-mail:rcic85200d@istruzione.it – pec: rcic85200d@pec.istruzione.itsito :gov.it[www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it) |  |

**Prot.n. Ai genitori dell’ALUNNO/A**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Oggetto: **SCHEDA DI SEGNALAZIONE ALUNNI PER DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO.**

***Si comunica*** ai genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione/classe \_\_\_\_\_\_\_\_

che il team dei docenti di classe dopo aver:

* effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento
* messo in atto interventi educativo-didattici specifici

rileva che l’alunno/a manifesta alcune difficoltà di apprendimento.

***Si invita*** pertanto la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso le strutture competenti, al fine di poter accertare l’effettiva sussistenza di difficoltà scolastiche e/o comportamentali rilevate durante l’attività didattica presentando l’allegata “***Relazione di sintesi delle osservazioni***”.

**Bova Marina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Il Dirigente Scolastico**

**RELAZIONE DI SINTESI DELLE OSSERVAZIONI**

**SCUOLA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORDINE DI SCUOLA** (Infanzia, primaria, secondaria di 1° grado)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEDE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **A.S.** \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

**Informazioni anagrafiche sul minore**

Cognome e Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante/i referente/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è già seguito da altri servizi sì no ; se sì quali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno/a, presenta le seguenti difficoltà:

**Sul piano scolastico si osserva, in generale:**

* Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
* Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
* Risultati inadeguati all’impegno scolastico
* Difficoltà nell’organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
* Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

**In particolare nell’esercizio della letto-scrittura si osserva:**

* Difficoltà nell’esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
* Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
* Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
* Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
* Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
* Autocorrezioni nella lettura
* Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
* Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
* Comprensione scarsa/nulla su ascolto
* Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
* Grafia incostante nel tempo
* Inesatta legatura del tratto in corsivo
* Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
* Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

**Nell’ambito del calcolo si osserva:**

* Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
* Numerazione regressiva difficoltosa
* Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
* Difficoltà nella memorizzazione delle formule
* Difficoltà nell’acquisire le procedure per le 4 operazioni
* Difficoltà nell’esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
* Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
* Errori nell’effettuare calcoli orali
* Difficoltà nell’incolonnamento dei numeri
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nell’ambito delle lingue straniere si osserva:**

ORALITÀ

* Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell’alfabeto
* Difficoltà nella comprensione di brani orali
* Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
* Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
* Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
* Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA

* Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
* Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
* Legge molto più lentamente dei compagni
* Perde spesso il segno mentre legge
* Si blocca di fronte parole nuove
* Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
* Legge la stessa parola in modi diversi
* Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
* Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO

* Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
* Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
* Scrive la stessa parola in modi diversi
* Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
* Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
* Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
* Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
* Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI

* Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
* Fatica ad individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
* Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
* Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

**Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:**

* Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
* Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
* Mancato rispetto dei margini del foglio
* Eccessiva lentezza esecutiva
* Mancanza di spazi tra lettere e parole
* Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
* Fluttuazioni di lettere sul rigo
* Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
* Pressione inadeguata
* Tremori
* Inesatta postura braccio-mano
* Inesatta pressione delle dita
* Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

**Sul piano comportamentale si osserva:**

* Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
* Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
* Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
* Perdita oggetti necessari per le attività

□ Atteggiamenti oppositivi provocatori

**Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:**

* Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Consapevolezza dei propri punti di forza
* Gestione non sempre adeguata della propria emotività
* Scarsa motivazione all’impegno scolastico

**Nella relazione con i pari si osserva:**

* Scarsa accettazione da parte dei compagni
* Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

 **Nella relazione con gli adulti si osserva:**

* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

|  |
| --- |
| **PERCORSI DIDATTICI ATTIVATI PER IL RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ** |
|  **Attività di recupero:**LetturaScritturaComprensione del testoEsposizione oraleCalcolo con le quattro operazioniCalcolo con la calcolatriceComprensione e applicazione delle regole del calcolo (precedenza delle operazioni e applicazione proprietà utile sia per il calcolo eseguito mentalmente in maniera autonoma sia per quello eseguito con la calcolatrice)Comprensione e analisi del testo di un problemaSchematizzazione della situazione proposta da un problemaProblem solving |
| **Altro:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di effettuazione** | All’interno della classe, fasi di lavoro individualeIn piccoli gruppi, lavoro a coppieNelle attività di recupero e potenziamento delle proposte didattiche personalizzandoleNei laboratori pomeridiani |
| **Tempi:****frequenza e durata** | Giornalmente (per quanto tempo ogni giorno).......................................................................................Settimanalmente (quante volte alla settimana)…………………………………………………………………………………….In quale periodo....................................................................................... |
| **Metodologie e strategie didattiche utilizzate** | Didattica metacognitivaApprendimento cooperativoApprendimento laboratorialeDidattica strategica (insegnamento strategie di calcolo)Didattica per problemi realiLavoro sul metodo di studioCostruzione ed uso di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, organizzatori di storie, …)Esecuzione di lavori pratici quali cartelloni, grafici, …Uso di linguaggi diversi dal codice scrittoUso di tecniche multisensorialiRole-playCircle timeDrammatizzazioneLezioni frontaliSpiegazione attraverso anticipazioni, deduzioni, ipotesi, discussioni guidate, dibattiti, …)Uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura e calcoloAltro  |
| **Strumenti valutativi usati** | Griglie di osservazione sistematicaRisultati di percorso di rilevazione delle valutazioni trimestrali/quadrimestrali effettuati a livello di istituzione scolasticaRisultati delle valutazioni dei test di ingressoRisultati di percorso di rilevazione delle difficoltà effettuati a livello di istituzione scolastica |

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Firma dei genitori* Il Coordinatore/Insegnante Referente**  *(o di chi esercita la patria potestà)*

(padre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bova Marina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

INFORMATIVA SULLA RISERVATEZZA DEI DATI

Decreto Leg.vo 30/6/’03, n.196- Codice in materia di protezione dei dati personali, consolidato con la legge del 26/2/’04, n.45 di conversione con modifiche dell’art.3 del d.l.24/12/’03, n.354

La normativa in vigore in materia di protezione dei dati personali stabilisce che il trattamento dei dati personali si debba svolgere nel rispetto dei diritti, delle libertà fondamentali e della dignità delle persone con particolare riferimento al diritto alla riservatezza.

La persona deve essere informata in merito alle finalità ed alle modalità di raccolta, conservazione e trattamento dei dati personali e pertanto si informa /no il/i sottoscrittore/i nel presente documento che:

a) i dati raccolti sono destinati esclusivamente all’approntamento della pratica di erogazione dei servizi richiesti e verranno trattati, mediante inserimento in un archivio elettronico, allo scopo di gestire l’erogazione dei servizi richiesti; b) il conferimento di tali dati è obbligatorio; c) in loro difetto non sarà possibile procedere con la valutazione e l’erogazione dei servizi richiesti; d) i dati potranno essere comunicati, per quanto di competenza, ai soli soggetti previsti dalla normativa in relazione alle finalità per i quali sono raccolti (Regione, Comune, ULSS) e al di fuori di tale ambito non verranno forniti ad alcuno; e) le persone cui le informazioni si riferiscono hanno il diritto di conoscere quali loro dati personali siano stati raccolti e gestiti e di richiedere l’eventuale cancellazione o rettifica di tali informazioni ovvero di opporsi al loro trattamento (in tal caso con le conseguenze di cui al punto c).

Autorizzazione al trattamento dei dati personali

Dichiaro che mi sono state illustrate, in sintesi, le norme sulla riservatezza dei dati e le modalità e finalità del trattamento dei dati personali e che consapevolmente sottoscrivo il mio consenso alla loro raccolta e al loro trattamento per le finalità esplicitate:

RICHIESTA INTERVENTI DI CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO.

**Firma dei genitori (*padre*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*madre*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(o di chi esercita la patria potestà)*

**Bova Marina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**