|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  | **Istituto Comprensivo Bova Marina- Condofuri**  Via Montesanto, 26 - 89035 **BOVA MARINA**  Tel. & fax 0965.923605 C. M. RCIC85200D  e-mail:[rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) – pec: [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it)  sito :gov.it[www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it) |  | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATI ALUNNO/A ALUNNO/A DI PRIMA SECONDA GENERAZIONE | | |
| NOME | | COGNOME |
| DATA DI NASCITA | | LUOGO DI NASCITA |
| CLASSE PRECEDENTEMENTE FREQUENTATA | | CLASSE DI INSERIMENTO |
| ALUNNO/A NAI ( NEO ARRIVATI IN ITALIA) | | ALUNNO/A GIA’ RESIDENTI I ITALIA DA |
| COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE-LINGUA ITALIANA | Livello di comprensione orale | assente  limitato |
| Livello di competenze comunicative orali | assente  limitato  da allenare |
| SCRITTURA | Livello di competenze nella lingua scritta | assente  limitato  accettabile |
| Tipologia della/e carenza/e | lessico  grammatica  sintassi |
| CAPACITA’ DI INTERAZIONE | Con i compagni | limitata  sufficiente  adeguata |
| Con i docenti/adulti di riferimento | limitata  sufficiente  adeguata |

**Piano Didattico Personalizzato**

A.S. 20\_\_/20\_\_

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel/cell.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero degli anni di scolarità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_di cui nel Paese di origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole già frequentate in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anche parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel Paese di origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conoscenza di altre lingue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano già frequentati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inserito nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrittore** | **inadeguata** | **Parzialmente adeguata** | **adeguata** |
| **Comprensione orale**  Linguaggio parlato  Linguaggio specifico |  |  |  |
| **Capacità comunicativa, espressione orale**  Linguaggio parlato Linguaggio specifico |  |  |  |
| **Comprensione del testo scritto**  Strumenti di studio  Testi letterari |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrittura**  Uso del lessico  Competenze grammaticali e lessicali |  |  |  |

**Annotazioni relative all’inserimento socio-relazionale** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si concordano:

**obiettivi educativi**:

* favorire il processo di socializzazione
* proporre strategie integrative mirate principalmente alla collaborazione e alla solidarietà
* potenziare le competenze comunicative
* favorire l’autostima
* potenziare l’autonomia personale
* favorire l’inserimento nell’ambiente sociale di nuova appartenenza attraverso la partecipazione ad iniziative sociali, sportive, altro

**obiettivi didattici trasversali:**

* promuovere la personale capacità a gestire il lavoro scolastico
* acquisire un metodo di studio efficace
* valorizzare l’identità culturale
* favorire la partecipazione a progetti interni ed esterni alla scuola

In particolar modo si darà rilevanza alle attività didattiche relative all’acquisizione della **Lingua Italiana**. Pertanto gli insegnanti curricolari disponibili predisporranno interventi straordinari affinché l’alunna possa avvantaggiarsi di:

* conoscenza di una metodologia adeguata all’acquisizione della nuova lingua
* esercitazioni i cui risultati possono essere riscontrati in classe
* affiancamento costante come supporto sia in orario curricolare sia in orario extrascolastico ( ove possibile)

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: insufficiente scarso buono ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* tende a copiare
* utilizza strumenti compensativi
* **Strumenti utilizzati:**
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini strettamente attinenti al testo
* testi adattati con ampie spaziature e interlinee
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Grado di autonomia**: insufficiente scarso buono ottimo

* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe privilegerà una valutazione formativa basato sui nuclei fondanti delle diverse materie tenendo conto dei seguenti indicatori:

* potenzialità emerse
* frequenza
* motivazione all’apprendimento
* avanzamento negli apprendimenti
* inserimento socio-relazionale
* comportamento

A seguito della progressiva conoscenza della Lingua Italiana, si terrà conto

* dell’interesse e dell’impegno
* della produzione scritta e orale
* della comprensione in relazione agli apprendimenti accertati

Pertanto si valuteranno:

**l’impegno e il comportamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rapporto studente/classe** | | | |
| Rispetto delle regole | **Parzialmente** | **Si** | **No** |
| Richiede aiuto ai compagni o all’insegnante |  |  |  |
| Mostra interesse eseguendo i compiti in classe e a casa |  |  |  |
| **Rapporto studente/corso L2 Italiano** | | | |
| Frequenta regolarmente | **Parzialmente** | **Si** | **No** |
| Esegue i compiti |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Il metodo di lavoro**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Scegliere con una x** |
| **Sa organizzare il lavoro** |  |
| **Se aiutato sa organizzare il lavoro** |  |
| **Non sa organizzare il lavoro** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  **(DM 5669 12/7/2011 e Linee Guida allegate)** | |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| 1. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| 1. Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano |  |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| 1. Modifica opportuna delle “prove di ascolto” delle lingue straniere |  |
| 1. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato |  |
| 1. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa |  |
| 1. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |
| 1. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |  |
| 1. Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse |  |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato |  |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |
| 1. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
| 1. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |  |
| 1. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)** | |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |
| 1. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |  |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |
| 1. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |
| 1. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |
| 1. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |
| 1. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |  |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |
| 1. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |
| 1. Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |

**CRITERI DI VERIFICA**

Si concordano:

l’organizzazione di interrogazioni programmate;

la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;

la predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento

o arricchimento orale;

l’uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, …) durante le verifiche;

eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno;

tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato ( PDP) viene sottoscritto da:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti di classe** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Genitori** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Funzione strumentale/Referente BES** |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_