



**ISTITUTO COMPRESIVO BOVA MARINA- CONDOFURI**  
Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA Tel. & fax 0965.761002-C. M. RCIC85200D  
e-mail: [rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) – pec: [rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it) - sito : [www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it)



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La proposta progettuale elaborata dai docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, vuole essere uno stimolo rivolto agli studenti di ogni fascia, affinché maturino la volontà di sentirsi co-protagonisti del benessere della propria comunità, sia scolastica che territoriale, attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze, ma soprattutto la sperimentazione di esperienze, capaci di indurli a divenire piccoli cittadini globalmente impegnati alla salvaguardia del futuro della Terra, formati nella direzione della consapevolezza degli obiettivi di sostenibilità ambientale e nella determinazione a perseguirli.

Le ultime Indicazioni ministeriali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirli nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Partendo da questi presupposti, i docenti hanno selezionato le informazioni essenziali da trasformare in conoscenze durevoli, e predisposto percorsi e ambienti di apprendimento, diversificati per ordine di scuola, per far sì che le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà pari a 40 ore annuali, per la SSIG, e 33 ore annuali per la scuola dell'infanzia e primaria più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità della persona</b>  <b>Gli altri siamo noi</b>            Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• (ed. all'ambiente)</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>• Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• L'importanza dell'acqua.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali</li> </ul>
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b>            Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme del codice stradale.</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>• La raccolta differenziata, riciclaggio.</li> <li>• Le più importanti norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>

<p>principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Acquisire conoscenze e competenze necessarie a promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza, la valorizzazione dei principi della cittadinanza globale e della diversità culturale, al riconoscimento del contributo della cultura per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>servizi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>• Sviluppare un maggiore senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria, altrui e del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<p>di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>• I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul>
<p><b>NUCLEI</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi disciplinari</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p><b>Identità ed appartenenza</b> Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Riconoscere simboli dell'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare le differenze.</li> <li>• Gestire responsabilmente diversi compiti.</li> <li>• Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni,</li> </ul>

<p>e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>gli aspetti peculiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...).</li> </ul>	<p>gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
<p><b>NUCLEI</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi disciplinari</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<p><b>Relazione e alterità</b> Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>• Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</li> <li>• Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>• Lessico adeguato al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li>• Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sperimentando diversi ruoli e diverse forme.

Tutti i campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione all'età e dell'esperienza.

Nel percorso verranno analizzate le principali tematiche individuate dalla Legge, riconducibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge stessa: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.**

I goal dell'Agenda 2030 scelti per la realizzazione del progetto sono:

- **Salute e benessere** (n° 3);
- **Consumo e produzione responsabili** (n° 12);
- **Vita sulla terra** (n° 15).

*“Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.”*

ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentirsi parte di un gruppo;</li><li>• Instaurare primi rapporti d'amicizia;</li><li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri;</li><li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li></ul>
NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLA ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni;</li><li>• Rispetto delle differenze altrui;</li><li>• Gestione del conflitto;</li><li>• Condivisione dei giochi e dei materiali.</li></ul>

<p>PROGETTO “RICICLANDO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la raccolta differenziata;</li> <li>• Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e del pianeta.</li> <li>• Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</li> </ul>
<p>PROGETTO “DI CHE CIBO SEI?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire i prodotti alimentari della natura e del territorio;</li> <li>• Assumere graduale consapevolezza dell’importanza di una corretta alimentazione.</li> </ul>
<p>PROGETTO “BIBLIOLANDIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare i servizi del territorio;</li> <li>• Rispettare il regolamento della biblioteca;</li> <li>• Avere rispetto e cura dei libri;</li> <li>• Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico.</li> </ul>
<p>PROGETTO CONTINUITÀ “SAPER LEGGERE, POTER SOGNARE” <i>(bambini di 5 anni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere realtà diverse dalla propria;</li> <li>• Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE <i>(bambini di 5 anni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico;</li> <li>• Sviluppare il pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## IL MONDO DELLE EMOZIONI

### CLASSI PRIME E SECONDE

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Musica, Arte, Inglese	Conoscere le emozioni come primo passo per imparare ad esprimerle.	Piacere, siamo le emozioni!: ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri. Prendi un'emozione!: riconoscere negli altri un'emozione e condividerla		1° e 2°
Italiano, Religione	Identificare le emozioni provate e imparare a riconoscere quelle degli altri. o quelle che accompagnano le parole dette.	Il mio zaino di parole: le parole ci aiutano ad esprimere pensieri ed emozioni		1° e 2°
Italiano, Musica	Imparare ad ascoltare e a raccontarsi	Ascoltiamoci!: riuscire a raccontare le proprie emozioni con le parole Parole in cerchio: saper usare le parole per descrivere gli altri		1° 1°
Italiano, Religione, Storia, Inglese	Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari.	TVB:I legami affettivi in famiglia. Relazionarsi in maniera adeguata nel contesto familiare.		1°
Storia, Ed. Motorie	Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli.	La mia scuola: Identificare se stesso e gli altri nei gruppi di appartenenza. Relazionarsi in maniera adeguata nel contesto scolastico.		1° 2°
Ed. Motoria, Matematica	Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme. Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola.	REGOLIAMOCI: definizione e rispetto di regole auto motivate relative agli spazi comuni della scuola, alla realtà della famiglia e della classe.		1° 2°
Geografia, Storia, Scienze, Arte, Tecnologia	Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente	Ci penso io!:rispettare l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili (pulizia, ordine, rifiuti, cura del verde, ecc.)		2°

**DIVENTO GRANDE E MI ORGANIZZO****CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano ,Storia Religione	Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva	Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi sociali che interagiscono con la scuola Le relazioni familiari e i diversi ruoli		1°
Storia	Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni)	Stesura del regolamento di classe		1°
Matematica, Ed.Motoria	Applicare comportamenti corretti nel percorso casa-scuola.	Interiorizzare e applicare le regole fondamentali del pedone		1° e 2°
Storia, Inglese	Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)	La scuola: funzioni, attività e persone La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo		2°
Ed. Motoria	Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.	Esercitazioni pratiche di evacuazione Norme di sicurezza a casa e a scuola		1° e 2°
Scienze, Geografia, Arte, Tecnologia	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Come sopravvivono gli animali presenti sulla Terra e l'uomo. Eventuale partecipazione alla campagna di GREENPEACE "Salviamo le api", con possibilità di coinvolgimento di apicoltori on line o in presenza Quali sono i passaggi chiave che si dovrebbero rispettare per il giusto equilibrio di vita.		1° e 2°
Tecnologia	La Rete, le regole e il rispetto	Il mare di Internet: Piccole regole da "ascoltare" per usare bene i dispositivi		1°

**RISPETTO E SOLIDARIETA'****CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano Geografia	Distinguere diritti e doveri e saper riconoscere la pluralità delle possibilità di vita sociale	La casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo I tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città		
Scienze	Comprendere le scelte di vita sana e salutare.	Norme di igiene e di educazione alimentare. Diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui		
Tecnologia	Orientarsi nel web in modo sicuro	Le principali dinamiche relative al cyber bullismo e gli strumenti utili all'"autodifesa"		
Religione	Porre attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	I diritti umani; la pari dignità delle persone; la diversità; la solidarietà.		
Storia	Sapersi orientare sul tema della tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (Art. 3 comma 1 e comma 2 - art. 8 - 32 - 37 - 19 -); approfondimenti di intercultura		
Inglese	Cogliere l'importanza della Comunità Internazionale (ONU) e delle Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO	Le principali organizzazioni umanitarie e le loro missioni. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo.		
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza		
Totale ore annue				

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE****CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Storia	Le istituzioni vicine al cittadino L'Organo di Governo del Comune  Comprendere il valore fondante della Costituzione Italiana  Art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità	Il Comune come prima forma dell'organizzazione politico - amministrativa del nostro Paese (Art. 2) Il significato e il valore della Costituzione I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana Gli articoli fondamentali della Costituzione		1° 1° 1° e 2°
Italiano	L'identità nazionale	La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo		1° e 2°
Scienze	Riconoscere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.	Vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.		2° 2°
Geografia	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'Unione Europea: paesi membri, la storia, le funzioni, prospettive per il futuro. Parchi locali, regionali e nazionali		1° e 2°
Matematica	Il principio dell'equa ripartizione	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia( proporzione, equa ripartizione ecc)		1° e 2°
Tecnologia	Diritti e doveri online	Prendere coscienza dell'esistenza dei diritti in Rete e di una dichiarazione che li sancisce e tutela		2°
Scienze motorie e sportive	I regolamenti necessari per muoversi in sicurezza in ambienti extra....	Le buone norme di comportamento e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono		1°
Totale ore annue				

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educare alla bellezza: il paese siamo noi	Conoscenza e valorizzazione delle caratteristiche culturali del territorio, con particolare riguardo ai temi del rispetto della natura, e degli animali; Alla scoperta di sé e dell'altro, nel gioco, nell'amicizia ed in famiglia. Cost Artt 2 e 44 Agenda goal 15	6	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano: Il Comune. Costituzione Art. 9 e 29 Art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità Agenda 2030 goal 11	5	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). Agenda 14-13	5	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	I parchi nazionali e la FAO Il parco naz. dell'Aspromonte Studio del patrimonio faunistico e floreale del territorio Agenda goal 15	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	The United Kingdom, L'inno nazionale, The British flag.	3	1° e 2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	Les symboles de la France, La Marseillaise, Le drapeau.	3	1° e 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Lo sviluppo sostenibile. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Riconoscere le barriere architettoniche e riflettere sulle loro conseguenze. I rifiuti come risorsa e come danno ambientale evitato. Agenda goal 12	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il faire play: il valore e l'importanza del rispetto delle regole nelle attività ludico-sportive.	3	2°
Religione	Ed. al rispetto e ai valori della persona	La famiglia	3	
PSND	Informarsi per formarsi	Imparare a ricercare e decodificare le notizie d'attualità apprese sia dai giornali che dagli altri canali d'informazione. Conoscere I principali canali d'informazione e le loro		

		caratteristiche.		
Totale ore annue			40	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla scelta consapevole e al volontariato	I Diritti sociali: Il tema del lavoro minorile e il diritto ad un'istruzione di qualità; Cibo e benessere Costituzione artt. 1 - 4 e 34 Agenda goal 8 e 4	6	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del Cittadino Art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia Costituzione Art. 32 Agenda 2030 goal 7	3	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile, Earth day	3	1° e 2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile, Le jour de la Terre.	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e al tema degli OGM, con eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. I diritti del consumatore, con eventuale partecipazione di operatori di Altroconsumo Agenda 3	7	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Agenda goal 2 e 6	3	1° e 2°
Tecnologia	L'educazione alimentare	Una sana alimentazione Le etichette: carta d'identità degli alimenti I diritti del consumatore (Agenda 2030 goal 3 "Salute e benessere")	3	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'uomo vitruviano di Da Vinci, come misura di tutte le cose; Il paesaggio nell'arte: educazione al gusto estetico e al benessere derivante da una corretta visione del bello	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra L'inno alla gioia	3	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Sport e salute	3	2°
Religione	Ed. ai valori e al rispetto della persona	Enciclica "Laudato Si"	3	2°
PSND	Ed. all'uso consapevole degli strumenti informatici	Navigazione consapevole, rischi del web e sicurezza informatica: Cyberbullismo, cyberdipendenze, diritto e tutela della privacy, fake news Costituzione art.14-15		
Totale ore annue			40	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	O R E	QUAD
Italiano	Rispetto dunque sono...promozione di una cultura attiva della pace e della cittadinanza ecosolidale	Sensibilizzare ai temi dell'intercultura e dell'inclusività ed educare alla solidarietà e alla resilienza attiva, con particolare attenzione al diritto alla cittadinanza, alla pace, alla lotta alle mafie, e ad ogni forma di discriminazione e di violenza (razzismo, bullismo, femminicidio...) Costituzione artt. 3, 10 e 37 Agenda goal 5	5	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituente e Costituzione Giornata della memoria Il giorno del ricordo La giornata delle vittime di mafia Costituzione art. 11 Agenda goal 16	6	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	South Africa, Apartheid, Nelson Mandela, Martin Luther King.	3	1° e 2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Le multiculturalisme, les droits des hommes, des enfants et des femmes.	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Sostenibilità e benessere, con particolare riferimento alla tematica delle Ecomafie e delle dipendenze; eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. Agenda goal 7-13	5	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La globalizzazione Agenda goal 1 e 10	3	1° e/o 2°
Tecnologia	Sviluppo energetico sostenibile	Il problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. L'energia pulita. Il risparmio di energia. (Agenda 2030 goal 7 "Energia pulita ed accessibile")	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La dimensione interculturale dell'arte primitiva e la sua forza comunicativa ed espressiva Le avanguardie artistiche del Novecento come espressione della cultura della non-violenza	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Ed all'ascolto come pratica di rispetto e di valorizzazione interculturale Saper riconoscere "la Bellezza" della musica nelle diverse tradizioni culturali	3	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Tifare con stile Il doping e le sostanze psicotrope	3	2°
Religione	Ed. ai valori e al rispetto della persona	Enciclica "Fratelli tutti"	3	2°

PSDN	Ed. al pensiero critico e alla partecipazione digitale	Costruire usare e preservare la propria identità digitale - Campagne di sensibilizzazione contro l'Hate speech on line - Coding; Creazione ed utilizzo di Power-point, Moduli google, Blog, Classi virtuali, quali strumenti di partecipazione digitale.		
Totale ore annue			40	

## **CREO RICICLANDO**

### **PROGETTO INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

In una reale ottica di integrazione e inclusione si attueranno percorsi adeguati alle capacità di ciascun alunno attraverso la definizione di obiettivi e la predisposizione di strategie di insegnamento-apprendimento opportunamente semplificato. Si lavorerà con strumenti didattici scelti in modo appropriato e strutturati sui livelli cognitivi e affettivi anche alternativi rispetto a quelli tradizionali come computer, tablet e LIM

Per l'anno scolastico 2020//2021 data l'attuale emergenza sanitaria da Covid 19 è stato predisposto un percorso progettuale che può essere sviluppato all'interno del gruppo classe nel rispetto delle norme di comportamento da seguire.

<b>FINALITA'</b>	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che tutti gli alunni, oggi considerati nativi digitali e sempre più predisposti all'uso delle nuove tecnologie quali computer, cellulare e tablet con capacità di usare il "touch" in modo rapido e funzionale hanno difficoltà nella manualità grosso e fino-motoria. Si rileva quotidianamente che gli alunni necessitano di attività specifiche che li aiutino ad esplorare diversi materiali per comunicare, inventare, creare, fare nuove esperienze sia dal punto di vista sensitivo che psicomotorio e pratico. L'intenzione è quella di soddisfare i bisogni di fare e di esprimersi dei ragazzi che, per situazioni legate a deficit psicofisici, presentano bisogni educativi speciali.</p> <p>Le attività favoriranno la scoperta a livello sensoriale delle caratteristiche di diversi tipi di materiali, lo sviluppo delle capacità motorie, il miglioramento delle abilità manipolative in relazione con il vedere, il sentire e l'emotività.</p>
------------------	---

<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'autonomia personale, sociale e scolastica.</li> <li>• Sviluppare abilità comunicative, promuovere l'integrazione tra gli alunni e la realtà.</li> <li>• Aumentare la capacità di attenzione e di concentrazione.</li> <li>• Saper partecipare alle attività di gruppo rispettando le regole.</li> <li>• Avere cura dei materiali comuni.</li> <li>• Sviluppare la creatività dando nuova forma a materiali di recupero.</li> <li>• Condividere il lavoro prodotto con i compagni di classe.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le abilità manuali fino-motorie</li> <li>• Acquisire la coordinazione oculo-manuale Acquisire la percezione e la discriminazione tattile.</li> <li>• Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione</li> <li>• Stimolare i processi di percezione, espressione e comunicazione</li> <li>• Sviluppare le capacità grafiche più elementari</li> <li>• Utilizzare i materiali di recupero con la finalità di creare un prodotto finito.</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto con bisogni educativi speciali e non.

<b>ATTIVITÀ E METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività manipolativa (libera o guidata) di vari materiali</li> <li>• Costruzione di un prodotto finito attraverso l'uso di materiali di riciclo</li> <li>• Attività per il potenziamento di abilità fino-motorie</li> </ul> <p>La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale con un approccio ludico. Si lavorerà a piccoli gruppi utilizzando l'osservazione, il confronto e lo scambio dei contenuti acquisiti.</p>
<b>MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiale di facile consumo (carta da pacco, carta crespata, carta velina, pennarelli a punta grossa e sottile, scotch trasparente e di carta, colla, fogli A4 e da disegno, tempere e pennelli, cartoncini colorati 50X 70, forbici, colori a dita);</li> <li>• oggetti vari di uso quotidiano e non (pasta, semi, pietre, oggetti in legno, bottiglie di plastica, farine, sale, colori alimentari)</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	<p>Il progetto durerà tutto l'anno scolastico e si svolgerà in classe</p>
<b>RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di sostegno</li> <li>• Docenti di classe</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<p>La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità progettuale – operativa e manuale.</li> <li>• Rispetto degli altri.</li> <li>• Cooperazione e relazione.</li> </ul>