



## Istituto Comprensivo Bova Marina-Condofuri

Via Montesanto, 26 - 89035 BOVA MARINA  
Tel. & fax 0965.761002 C. M. RCIC85200D  
e-mail: [rcic85200d@istruzione.it](mailto:rcic85200d@istruzione.it) – pec:  
[rcic85200d@pec.istruzione.it](mailto:rcic85200d@pec.istruzione.it)  
sito :gov.it [www.icbovamarinacondofuri.edu.it](http://www.icbovamarinacondofuri.edu.it)



### PROGETTAZIONE CURRICULARE PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSI PRIME

DISCIPLINA: **Scienze Motorie**

QUADRO ORARIO: **2 ore settimanali**

#### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola primaria
- profitto anno scolastico precedente

#### **LIVELLI DI PROFITTO**

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6/7)	LIVELLO ALTO (voti 8/9)	LIVELLO ECCELLENTE (voto 10)
<b>Scienze Motorie</b>	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni

#### **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

<u>Competenze disciplinari</u>	<u>Abilità, capacità e conoscenze</u>	<u>Obiettivi (verificabili e misurabili ) di apprendimento I quadrimestre</u>	<u>Obiettivi (verificabili e misurabili ) di apprendimento II quadrimestre</u>

<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Sa orientarsi nel tempo e nello spazio. Effettua le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Essere in grado di applicare piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali tenendo in considerazione i cambiamenti fisiologici del corpo. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo nella funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. L'alunno, attraverso le attività motorie e sportive, ha costruito la propria identità personale ed è divenuto consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.</p>	<p>E' in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologico-funzionali del proprio corpo. Sa mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo. Sa utilizzare in modo sicuro le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport-</p>	<p>Sa applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica. Manifesta autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare dopo un impegno motorio prolungato nel tempo. Padroneggia molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti.</p>
<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive comprendendo, all'interno delle varie occasioni di gioco, quanto il valore e il rispetto delle regole, la correttezza e il rispetto reciproco siano aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva e in ogni ambito della vita scolastica. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e li mette in atto anche come pedone e come ciclista.</p>	<p>Conosce l'anatomia e la fisiologia degli apparati.  Possiede conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione degli infortuni  Conosce le regole dei giochi sportivi.  Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta.  Acquisisce idonee norme di comportamento sulla strada, in modo semplice e chiaro.</p>	<p>Ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria.  Sa applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute, per prevenire gli infortuni e promuovere corretti stili di vita.  Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, quanto il valore e il rispetto delle regole, la correttezza e il rispetto reciproco siano aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Applica idonee norme di comportamento sulla strada e in qualsiasi ambiente sociale si trovi ad operare.</p>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Stabilisce corretti rapporti interpersonali.  Mette in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.  Interpreta le comunicazioni corporeo-motorie nel consolidamento delle attività sportive.</p>	<p>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea.</p>	<p>Utilizza tecniche di controllo dell'emotività e di rilassamento.  Sa gestire relazioni di collaborazione-cooperazione-confronto.</p>

### **3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

## **MODULO I: Crescere forti in movimento**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>TRAGUARDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</li> <li>• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. COMPETENZE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti</li> <li>• L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare ecc.)</li> </ul>	<p><b>Contenuto pratico/abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori di base (correre, saltare, rotolare)</li> <li>• Capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità)</li> </ul> <p><b>Contenuto teorico/conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le basi dell'educazione fisica (la palestra e i suoi attrezzi)</li> <li>• Le parole dell'educazione fisica (le parti del corpo, le posizioni e i movimenti fondamentali)</li> </ul>
METODOLOGIA	ATTIVITA'	STRUMENTI, MEZZI E TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BRAINSTORMING</li> <li>• LAVORO individuale</li> <li>• PER TUTORING</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsa di resistenza</li> <li>• Esercizi ginnici di riscaldamento e di potenziamento</li> <li>• Percorsi con stazioni differenziate</li> <li>• Giochi di movimento</li> </ul>	<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccoli e grandi attrezzi</li> </ul> <p><b>Mezzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, LIM</li> </ul> <p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settembre, ottobre e novembre</li> </ul>	<p>Si verificheranno e valuteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello di competenza iniziale</li> <li>• I livelli di conoscenze e abilità nelle singole attività</li> <li>• Il processo di apprendimento</li> <li>• L'autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati</li> </ul>

## MODULO II: Movimento in comunicazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>TRAGUARDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in comunicazione con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> </ul>	<b>Contenuto teorico/pratico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio gestuale</li> </ul>
METODOLOGIA	ATTIVITA'	STRUMENTI, MEZZI E TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MODALITÀ ESPRESSIVE INDIVIDUALI</li> <li>• LAVORO INDIVIDUALE</li> <li>• PEER TUTORING</li> <li>• LEZIONI IN VIDEO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici sequenze di movimenti (passi base) o semplici coreografie individuali e collettive abbinata alla musica</li> <li>• Mimo</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tappetini</li> </ul> <b>Mezzi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettore mp3 con amplificazione</li> </ul> <b>Tempi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicembre e gennaio</li> </ul>	Si verificheranno e valuteranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello di competenza iniziale</li> <li>• I livelli di conoscenze e abilità nelle singole attività</li> <li>• Il processo di apprendimento</li> <li>• L'autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati</li> </ul>

## MODULO III: Comunicazione e competizione collaborativa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>TRAGUARDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</li> <li>COMPETENZE DIGITALI</li> <li>COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fairplay) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</li> <li>L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche come gara, collaborando con gli altri</li> </ul>	<b>Contenuto pratico/abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport individuali e di squadra</li> </ul> <b>Contenuto teorico/conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La storia, il gioco e il regolamento in sintesi degli sport trattati</li> <li>I principali termini sportivi in lingua inglese</li> </ul>
METODOLOGIA	ATTIVITA'	STRUMENTI, MEZZI E TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>PROBLEM SOLVING</li> <li>LAVORO INDIVIDUALE</li> <li>PEER TUTORING</li> <li>LEZIONI IN VIDEO</li> </ul>	Attività ed esercitazioni con appropriati gesti tecnici e capacità coordinative proprie della disciplina sportiva scelta	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canestri, rete da pallavolo e ogni altro attrezzo che serva specificatamente per la specialità sportiva scelta</li> </ul> <b>Mezzi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo, LIM</li> </ul> <b>Tempi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Febbraio e marzo</li> </ul>	Si verificheranno e valuteranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il livello di competenza iniziale</li> <li>I livelli di conoscenze e abilità nelle singole attività</li> <li>L'autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati</li> </ul>

## MODULO IV: Competizione collaborativa e benessere

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
---------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------

<p><b>TRAGUARDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>• COMPETENZE DIGITALI</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dall'uso di sostanze che inducono dipendenza</li> <li>• L'alunno rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita</li> <li>• Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria sicurezza e quella degli altri</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> </ul>	<p><b>Contenuto teorico/pratico</b></p> <p><b>LA SALUTE E IL BENESSERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene posturale e l'igiene personale</li> </ul> <p><b>MUOVERSI IN SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p>	<p><b>STRUMENTI, MEZZI E TEMPI</b></p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BRAINSTORMING</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• LAVORO INDIVIDUALE</li> <li>• PEER TUTORING</li> </ul>	<p>Attività individuale .</p>	<p><b>Mezzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, LIM, applicazioni per la salute</li> </ul> <p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprile e maggio</li> </ul>	<p>Si verificheranno e valuteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello di competenza iniziale</li> <li>• I livelli di conoscenze e abilità nelle singole attività</li> <li>• L'autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati</li> </ul>

#### **4.PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sé e degli altri.	Il fair play: il valore e l'importanza del rispetto delle regole ,nelle attività ludico sportive.	3	1° - 2°

Il percorso didattico è esplicitato dettagliatamente nel PTOF.

#### **5. MODULI INTERDISCIPLINARI**

## Progetto “IMPARARE LA BELLEZZA” –

### **6. STRATEGIE METODOLOGICHE**

L'introduzione delle tematiche avverrà mediante la presentazione di situazioni problematiche tali da suscitare l'interesse e stimolare gli alunni a formulare strategie risolutive. Seguirà una fase teorica e dove possibile delle lezioni pratiche e/o laboratoriali.

### **7. MEZZI DIDATTICI**

- a) Libro di testo
- b) Utilizzo di Internet
- c) Materiale didattico e link inviati tramite R.E.

### **8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p>Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo, saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno predisposte prove di diverso tipo:</p> <p><u>Prove orali</u>: interrogazione – intervento – dialogo/discussione – ascolto</p>	<p>VALUTAZIONE FORMATIVA. La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.</p> <p>VALUTAZIONE SOMMATIVA. Considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza, della situazione familiare e delle osservazioni sistematiche riferite, degli obiettivi trasversali, alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda in decimi.</p> <p>Verifiche sommative: interrogazioni periodiche previste per il I quadrimestre.</p> <p>Verifiche sommative: interrogazioni periodiche previste per il II quadrimestre.</p>
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
<p>Recupero curricolare: Il recupero sarà un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per quanto riguarda i contenuti. Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono, inoltre, i seguenti interventi: Lavori differenziati per fascia di livello,</p>	<p>Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, ricerche individuali e di gruppo, impulso allo spirito critico, lettura di testi extrascolastici.</p>

Intervento in itinere durante le ore di insegnamento.	
---	--

## **9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

Organizzazione del proprio apprendimento mediante l'individuazione, la scelta e l'utilizzo di varie strategie, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro

#### **2. PROGETTARE:**

Elaborazione e realizzazione di progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, mediante l'utilizzo delle conoscenze apprese, la valutazione dei vincoli e delle possibilità, la definizione di strategie di azione e la verifica dei risultati raggiunti

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

Utilizzo delle conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche, costruzione e verifica di ipotesi, individuazione di fonti e risorse adeguate, raccolta e valutazione dei dati, proposta di soluzioni.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

Capacità di collegare fatti, fenomeni, conoscenze, concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Capacità di cogliere analogie e differenze. Capacità di spiegare i collegamenti riscontrati. Capacità di cogliere il rapporto causa-effetto.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

Capacità di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

-Capacità di comprendere messaggi di genere e di complessità diversi, trasmessi con il linguaggio matematico/ simbolico, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

-Capacità di rappresentare principi, concetti, norme, algoritmi, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

Capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

Capacità di inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, di far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.